



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



.....
Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine
Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R
e-mail: udic85200r@istruzione.it – Pec: udic85200r@pec.istruzione.it- www.icsandanieledelfriuli.edu.it

Piano per l'Inclusione a.s. 2023-24

A. Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

B. Parte II - Obiettivi di incremento dell'Inclusività proposti per l'a.s. 2023/24:

- aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;
- adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- organizzazione diverse professionalità presenti all'interno della scuola a supporto degli alunni con BES;
- attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel Sistema Scolastico, la continuità tra i diversi organi di scuola ed il successivo inserimento lavorativo.

INTRODUZIONE

Il piano per l'inclusività è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo. Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, non solo sul bisogno del singolo. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana. Il Piano Inclusione (PI) costituisce un progetto di lavoro, elaborato dall'Istituto Comprensivo di San Daniele del Friuli, recante informazioni sull'inclusione, nella nostra istituzione scolastica, degli alunni diversamente abili, con Disturbi Specifici di Apprendimento o con altri Bisogni Educativi Speciali. Esso raccoglie i riferimenti normativi, definisce i principi, i criteri e le strategie didattiche e metodologiche che favoriranno l'inclusione e l'apprendimento di questi alunni, esplicitando i compiti e i ruoli della comunità educante. Il PI, che è rivisitato annualmente, promuove le iniziative di collaborazione tra la scuola, la famiglia e i servizi socio-sanitari territoriali.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.	Rilevazione dei BES presenti:	n°
1.	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤	minorati vista	
➤	minorati udito	
➤	Psicofisici	31
2.	disturbi evolutivi specifici (L.170/2010)	
➤	DSA	19
➤	ADHD/DOP	9
➤	Borderline cognitivo	19
➤	Altro	40
3.	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤	Socio-economico	
➤	Linguistico-culturale	18
➤	Disagio comportamentale/relazionale	9
➤	Altro	
Totali		145



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



.....
Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine
Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R
e-mail: udic85200r@istruzione.it – Pec: udic85200r@pec.istruzione.it- www.icsandanieledelfriuli.edu.it

% su popolazione scolastica	18,14
N° PEI redatti dai GLO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	57
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		no
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì



ISTITUTO COMPrensIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



.....
Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine
Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R
e-mail: udic85200r@istruzione.it – Pec: udic85200r@pec.istruzione.it- www.icsandanieledelfriuli.edu.it

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Altro:					
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI					
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



.....
Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine
Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R
e-mail: udic85200r@istruzione.it – Pec: udic85200r@pec.istruzione.it- www.icsandanieledelfriuli.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2023/2024

Il piano d'inclusione rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti, delle loro famiglie e del nuovo personale scolastico;
- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- favorire il successo scolastico e formativo degli studenti, agevolandone la piena inclusione sociale;
- adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche efficaci e creative;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, ASL, provincia, regione, enti di formazione, ...);
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- delineare prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); comunicativo e relazionale; educativo–didattico (accoglienza, coinvolgimento del consiglio di classe).

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: dirige il sistema scolastico;

Collegio Docenti: agisce sul piano organizzativo e progettuale e attua in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge n° 104/92 (Legge Quadro e successivi decreti applicativi), nella Legge n°170/10, nella Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre del 2012 e nella successiva circolare del 06 Marzo 2013 inerente gli strumenti per alunni con B.E.S. D. Lgs 66/2017 ; D.M. 182/2020 Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



.....
Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine
Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R
e-mail: udic85200r@istruzione.it – Pec: udic85200r@pec.istruzione.it- www.icsandanieledelfriuli.edu.it

2017, n. 66; esplicita linee programmatiche, organizzative, formative e di intervento in relazione agli aspetti sopra delineati;

GLI: analizza la situazione dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse, agli alunni con disabilità, con DSA e BES.

Assume compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti gli alunni con BES in supporto al collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché ai docenti contitolari e ai consigli di classe nell'attuazione dei PEI monitora e verifica l'esito delle attività comprese nel PI; elabora e delibera il PI per l'anno successivo.

Funzioni strumentali disabilità, DSA, BES e alunni stranieri:

- collaborano con la Dirigente Scolastica per l'assegnazione degli insegnanti di sostegno e attribuzione ore alle classi con alunni disabili, tenuto conto del monte ore complessivo assegnato alla scuola; del grado di disabilità di ogni singolo alunno/a; delle competenze specifiche; della continuità didattica se positiva; dei bisogni alunni;
- collaborano con la Referente Ufficio Alunni della scuola per la cura, raccolta e monitoraggio della documentazione riservata degli alunni;
- partecipano agli incontri con genitori e/o operatori sanitari per diverse e numerose problematiche;
- collaborano con l'ufficio di segreteria per la rilevazione e trasmissione all'USR degli alunni DA, BES, DSA;
- monitorano le scadenze amministrative;
- supportano i colleghi, neo arrivati e non, e condividono con gli stessi delle problematiche nell'ottica di un confronto costruttivo;
- predispongono circolari per incontri GLO e loro organizzazione;
- fanno parte della commissione PTOF, per il contributo relativo alla parte dell'inclusione;
- aggiornano i fascicoli personali di tutti gli alunni;
- supportano gli alunni stranieri e le famiglie nell'inserimento scolastico;
- organizzano le ore di mediazione linguistica assegnate da fondi regionali o altri bandi.

Consiglio di classe/Team docenti: individua casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rileva tutte le certificazioni; rileva alunni B.E.S. di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; verbalizza considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definiscono gli interventi didattico-educativi; individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con B.E.S. al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono progetti personalizzati; individua risorse per favorire i processi inclusivi; stila e applica il Piano di Lavoro (PEI e PDP); favorisce la collaborazione tra scuola-famiglia territorio.

Docenti di sostegno: partecipano alla programmazione educativo-didattica; supportano il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; intervengono sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevano casi B.E.S.; stilano, coordinano e applicano il Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Assistente/educatore: collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborano alla continuità nei percorsi didattici.



ISTITUTO COMPRESIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



.....
Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine
Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R
e-mail: udic85200r@istruzione.it – Pec: udic85200r@pec.istruzione.it- www.icsandanieledelfriuli.edu.it

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- condivisione di buone pratiche;
- attivazione di corsi di aggiornamento;
- corsi di formazione su tematiche BES (intese come macro aree comprendenti tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non, presenti all'interno del nostro Istituto);
- corsi di formazione per tutti i docenti, sul tema dell'inclusione: metodologie didattiche per l'inclusione, nuove tecnologie, competenze didattiche e relazionali.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO:** ex art. 12, comma 5 L.104/92, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione;
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012;
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013;
- **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** per tutti gli alunni stranieri N.A.I. Direttiva BES 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013; Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - Febbraio 2014.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione delle attività in step, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di classe o di Team nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti in relazione al livello di partenza, ai progressi compiuti in itinere, all'impegno, alla partecipazione e alla realtà del singolo alunno, verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Nella valutazione si tiene conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato e del punto di partenza del ragazzo privilegiando la valutazione formativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



.....
Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine
Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R
e-mail: udic85200r@istruzione.it – Pec: udic85200r@pec.istruzione.it- www.icsandanieledelfriuli.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Docenti di Sostegno: supportano i docenti della classe in attività inclusive quali apprendimento cooperativo, attività di tutoring, attività individuali per fondare abilità e conoscenze utili ad una migliore collaborazione con i compagni.

Mediatore linguistico: attiva percorsi di apprendimento/approfondimento della lingua italiana secondo i bisogni degli alunni in accordo con i docenti di classe.

Pari: sostengono i compagni in difficoltà consapevoli degli obiettivi (relativi a conoscenze abilità e competenze).

L'orario dell'insegnante di sostegno deve tenere conto delle necessità didattiche ed educative della classe, sia durante l'attività frontale che nei momenti di lavori di gruppo e laboratoriali, nonché della presenza di eventuali ulteriori risorse presenti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati informativi e per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- la promozione della relazione e della collaborazione con le famiglie ed il territorio;
- partecipazione ai CdC individualizzati;
- coinvolgimento nella stesura di PEI/PDP;
- supporto alla continuità didattica a casa.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Nella revisione del curriculum si terranno in considerazione:

- i contenuti irrinunciabili (essenzializzazione delle conoscenze da costruire);
- gli obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale);
- l'utilizzo di una didattica orientativa e della metacognizione;
- l'interdisciplinarietà e l'interculturalità;



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



.....
Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine
Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R
e-mail: udic85200r@istruzione.it – Pec: udic85200r@pec.istruzione.it- www.icsandanieledelfriuli.edu.it

- eventuali progetti di istruzione domiciliare finalizzati al supporto degli alunni che, per motivi di salute, sono costretti a lunghi periodi di assenza dall'attività didattica curricolare.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

La valorizzazione delle risorse esistenti sarà realizzata attraverso:

- la ricognizione delle competenze dei docenti interni e la valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione;
- la collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari;
- la disponibilità alla condivisione delle buone pratiche e delle risorse umane per la progettazione in rete con altre istituzioni del territorio;
- l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensativi per gli alunni con BES;
- la valorizzazione della didattica laboratoriale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'istituto necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- possibilità di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- disponibilità di risorse per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri, anche attraverso corsi di alfabetizzazione e lingua italiana per lo studio;
- corsi di formazione per l'insegnamento/apprendimento dell'italiano come L2;
- corsi specifici sull' inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- utilizzo di protocolli strutturati di accoglienza e raccordo tra i vari ordini di scuola contenuti nel PTOF;
- attenzione all'orientamento attraverso una didattica orientativa che sia, laboratoriale, metacognitiva, attenta ai saperi essenziali e alle competenze di base utili all'autonomia della persona e alla cittadinanza;
- attenzione ad un complessivo progetto di vita.

- **Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 aprile 2023**
- **Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2023**