



## ISTITUTO COMPrensIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele Villanova  
Scuola Secondaria di I grado di Ragogna, San Daniele del Friuli



Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine  
Tel. 0432/955406 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R  
e-mail: [udic85200r@istruzione.it](mailto:udic85200r@istruzione.it) – Pec: [udic85200r@pec.istruzione.it](mailto:udic85200r@pec.istruzione.it)- [www.icsandanieledelfriuli.edu.it](http://www.icsandanieledelfriuli.edu.it)

### Curricolo verticale – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento finali e relativi obiettivi schede di valutazione finale in adozione a partire dall'a.s. 2023/2024

Approvato dal Collegio dei Docenti del 26 ottobre 2023.

CLASSE	PRIMA	
DISCIPLINA	ITALIANO	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE
Ascoltare e parlare	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato e saperli riferire rispettando il proprio turno.</li><li>2. Rispondere in modo chiaro a semplici domande rispettando l'ordine cronologico.</li></ol>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato e saperli riferire rispettando il proprio turno.</p> <p>Rispondere in modo chiaro a semplici domande rispettando l'ordine cronologico.</p>
Leggere e comprendere	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leggere fonemi, sillabe, parole, frasi e brevi testi.</li><li>2. Comprendere il significato di parole, frasi e brevi testi.</li></ol>	<p>Leggere parole, frasi e/o brevi testi cogliendo le informazioni principali.</p>

Scrivere e riflettere sulla lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere sillabe, parole e frasi sotto dettatura</li> <li>2. prestando attenzione alla grafia e applicando le principali convenzioni ortografiche.</li> </ol> <p>Scrivere autonomamente parole e/o brevi frasi prestando attenzione alla grafia e alle convenzioni ortografiche.</p>	Scrivere sillabe, parole e frasi sotto dettatura o in autonomia applicando le principali convenzioni ortografiche.
------------------------------------	--	--

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Ascoltare e parlare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato e saperli riferire rispettando il proprio turno.</li> <li>2. Rispondere in modo chiaro a semplici domande rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> </ol>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato e saperli riferire rispettando il proprio turno.</p> <p>Rispondere in modo chiaro a semplici domande rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>
Leggere e comprendere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere correttamente parole, frasi e brevi testi</li> <li>2. Cogliere le informazioni principali dei testi letti.</li> </ol>	Leggere correttamente parole, frasi e brevi testi cogliendo le informazioni principali.
Scrivere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere semplici frasi sotto dettatura.</li> <li>2. Scrivere semplici frasi in autonomia.</li> <li>3. Utilizzare le diverse convenzioni ortografiche.</li> </ol>	Scrivere semplici frasi sotto dettatura e in autonomia.
Riflettere sulla lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le parti fondamentali di una frase.</li> </ol>	Riconoscere le parti fondamentali di una frase.

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Ascoltare e parlare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato</li> <li>2. Saper riferire quanto ascoltato, rispettando il proprio turno.</li> <li>3. Rispondere in modo chiaro a domande</li> <li>4. rispettando l'ordine logico e cronologico Utilizzare un lessico appropriato.</li> </ol>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato e saperli riferire rispettando il proprio turno.</p> <p>Rispondere in modo chiaro a domande rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando un lessico appropriato.</p>
Leggere e comprendere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere in modo corretto e scorrevole varie tipologie testuali</li> <li>2. Cogliere le informazioni principali di quanto letto.</li> </ol>	<p>Leggere in modo corretto e scorrevole varie tipologie testuali, cogliendo le informazioni principali.</p>
Scrivere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere brevi testi sotto dettatura</li> <li>2. Scrivere brevi testi in autonomia</li> <li>3. Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>4. Utilizzare le diverse convenzioni ortografiche.</li> </ol>	<p>Scrivere brevi testi sotto dettatura e in autonomia, ampliando il patrimonio lessicale.</p>
Riflettere sulla lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le parti di una frase.</li> </ol>	<p>Riconoscere le parti di una frase.</p>

CLASSE	QUARTA	
DISCIPLINA	ITALIANO	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE
Ascoltare e parlare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato.</li> <li>2. Saper riferire in modo pertinente quanto ascoltato.</li> <li>3. Rispondere in modo chiaro a domande rispettando l'ordine logico e cronologico</li> <li>4. Utilizzare un lessico appropriato.</li> </ol>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato e saperli riferire in modo pertinente.</p> <p>Rispondere in modo chiaro a domande rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando un lessico appropriato.</p>
Leggere e comprendere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere in modo scorrevole ed espressivo varie tipologie testuali</li> <li>2. Cogliere le informazioni richieste nei testi letti.</li> </ol>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo varie tipologie testuali, cogliendo le informazioni richieste.</p>
Scrivere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere correttamente sotto dettatura.</li> <li>2. Produrre testi coerenti e completi.</li> <li>3. Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>4. Utilizzare le diverse convenzioni ortografiche.</li> </ol>	<p>Scrivere correttamente sotto dettatura e produrre testi coerenti e completi, ampliando il patrimonio lessicale.</p>
Riflettere sulla lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e saper analizzare gli elementi di una frase.</li> <li>2. Riconoscere e saper analizzare i sintagmi di una frase.</li> </ol>	<p>Riconoscere e saper analizzare le parti di una frase.</p>

CLASSE	QUINTA	
DISCIPLINA	ITALIANO	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE
Ascoltare e parlare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato.</li> <li>2. Saper riferire in modo pertinente e personale quanto ascoltato.</li> <li>3. Riferire esperienze, contenuti o opinioni in modo chiaro e coerente.</li> <li>4. Utilizzare un lessico appropriato.</li> </ol>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato e saper riferire in modo pertinente e personale.</p> <p>Riferire esperienze, contenuti o opinioni in modo chiaro e coerente, utilizzando un lessico appropriato.</p>
Leggere e comprendere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere in modo scorrevole ed espressivo varie tipologie testuali.</li> <li>2. Cogliere le informazioni richieste.</li> </ol>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo varie tipologie testuali, cogliendo le informazioni richieste.</p>
Scrivere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere correttamente sotto dettatura.</li> <li>2. Produrre testi coerenti e completi, utilizzando un lessico ricco e adeguato.</li> <li>3. Utilizzare le diverse convenzioni ortografiche.</li> </ol>	<p>Scrivere correttamente sotto dettatura e produrre testi coerenti e completi, utilizzando un lessico ricco e adeguato.</p>
Riflettere sulla lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper svolgere l'analisi grammaticale di una frase.</li> <li>2. Saper svolgere l'analisi logica di una frase.</li> </ol>	<p>Riconoscere e saper analizzare in modo completo la frase.</p>

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Comprendere la lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il significato di parole e semplici espressioni di uso comune</li> <li>2. Riconoscere semplici istruzioni (classroom language)</li> </ol>	Riconoscere parole, brevi frasi ed espressioni di uso comune
Usare funzionalmente la lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare lessico di uso quotidiano (vocaboli e semplici espressioni)</li> <li>2. Interpretare canti, filastrocche e partecipare a giochi in lingua</li> </ol>	Utilizzare vocaboli e semplici espressioni riproducendo la pronuncia ascoltata

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Comprendere la lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il significato di parole e semplici espressioni di uso comune</li> <li>2. Cogliere il significato di brevi frasi e semplici istruzioni</li> </ol>	Cogliere il significato di parole, brevi frasi ed espressioni di uso comune.
Usare funzionalmente la lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la lingua per semplici interazioni (formule di cortesia, saluto, domanda/risposta sulla base dei modelli proposti)</li> <li>2. Interpretare canti, filastrocche e partecipare a giochi in lingua</li> </ol>	Utilizzare vocaboli e semplici espressioni, seguendo un modello e riproducendo la pronuncia ascoltata anche per interagire con gli altri.

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Comprendere la lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato di espressioni e brevi frasi di uso comune sia orali che scritte</li> <li>2. Cogliere il significato di semplici istruzioni sia orali che scritte</li> </ol>	Comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso comune sia orali che scritte.
Usare funzionalmente la lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la lingua per semplici interazioni (formule di cortesia, saluto, domanda/risposta sulla base dei modelli proposti) rispettando la pronuncia</li> <li>2. Scrivere correttamente vocaboli e brevi frasi a partire da un modello dato</li> <li>3. Interpretare canti, filastrocche e partecipare a giochi in lingua</li> </ol>	Utilizzare vocaboli e semplici espressioni orali e scritte, a partire da un modello dato.



<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Comprendere la lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il significato di vocaboli, istruzioni, brevi frasi di uso comune sia orali che scritte</li> <li>2. Cogliere il senso generale di brevi frasi e semplici testi sia orali che scritti (accompagnati da supporti visivi)</li> <li>3. Cogliere alcuni elementi base di grammatica</li> </ol>	Comprendere vocaboli, brevi frasi e istruzioni sia orali che scritte nei vari contesti d'uso.
Usare funzionalmente la lingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la lingua per semplici interazioni (formule di cortesia, saluto, domanda/risposta sulla base dei modelli proposti) cercando di rispettare la pronuncia</li> <li>2. Scrivere correttamente vocaboli e brevi frasi a partire da un modello dato</li> <li>3. Interpretare canti, filastrocche e partecipare a giochi in lingua</li> </ol>	Usare funzionalmente la lingua per interagire.

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Comprendere la lingua	<p>1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>2. Leggere, cercando di curare la pronuncia, brevi e semplici testi scritti e comprenderne il significato globale</p>	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi sia orali che scritti..
Usare funzionalmente la lingua	<p>1. Riferire informazioni utilizzando parole e frasi note, cercando di curare la pronuncia</p> <p>2. Scrivere semplici frasi e brevi testi, seguendo un modello dato, ponendo attenzione alla grafia delle parole e alla struttura della frase</p>	Usare funzionalmente la lingua per interagire.

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nel tempo	Cogliere i nessi temporali e usare correttamente gli indicatori di tempo.	Collocare nel tempo eventi individuando relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare informazioni inerenti la successione temporale, la contemporaneità e i cicli temporali sapendoli anche rappresentare graficamente e verbalmente.	Organizzare informazioni inerenti la successione temporale, la contemporaneità e i cicli temporali.

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nel tempo	Cogliere i nessi temporali e usare correttamente gli indicatori di tempo sapendoli anche rappresentare graficamente e verbalmente.	Collocare nel tempo eventi individuando relazioni di successione, contemporaneità, durata anche considerando i rapporti di causa/effetto.

Fonti e organizzazione delle informazioni	<p>Individuare le tracce del proprio passato e usarle come fonti distinguendo le diverse tipologie.</p> <p>Esporre in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare.</p>	<p>Individuare le tracce del proprio passato e usarle come fonti distinguendo le diverse tipologie.</p> <p>Esporre in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare.</p>
---	--	--

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nel tempo	Organizzare in schemi temporali i fatti storici ascoltati e letti individuando analogie e differenze.	Sapersi orientare e collocare nel tempo fatti ed eventi storici.
Fonti e organizzazione delle informazioni	Usare documenti e strumenti di varia natura per ricavare informazioni sull'origine dell' Universo, della Terra e sull'evoluzione della vita e dell'uomo.	Ricavare informazioni da documenti e strumenti di diversa tipologia sull'origine dell'universo, della terra e sull'evoluzione della vita e dell'uomo.

<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nel tempo	Analizzare e utilizzare cronologie e carte storico-geografiche, grafici, mappe concettuali, tabelle e diverse tipologie testuali per confrontare i quadri storici delle civiltà.	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi. Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici.
Fonti e organizzazione delle informazioni	<p>Ricavare informazioni da documenti di diversa tipologia al fine di ricostruire i diversi quadri di civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendone in rilievo le relazioni principali.</p> <p>Spiegare con coerenza quanto appreso usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	Ricavare informazioni da documenti di diversa tipologia al fine di ricostruire i diversi quadri di civiltà.

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nel tempo	Analizzare e utilizzare cronologie e carte storico-geografiche, grafici, mappe concettuali, tabelle e diverse tipologie testuali per confrontare i quadri storici delle civiltà.	Organizzare, comprendere ed esporre dati ed eventi di carattere storico collocandoli nel tempo e nello spazio.
Fonti e organizzazione delle informazioni	<p>Ricavare informazioni da documenti di diversa tipologia al fine di ricostruire i diversi quadri di civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendone in rilievo le relazioni principali.</p> <p>Spiegare con coerenza quanto appreso usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	Ricavare informazioni da documenti di diversa tipologia al fine di ricostruire i diversi quadri di civiltà.

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nello spazio	Muoversi nello spazio circostante e nello spazio grafico sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i termini della spazialità.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Osservare e distinguere gli elementi fisici e antropici nel proprio ambiente e le rispettive funzioni.

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Orientarsi nello spazio	<p>Orientarsi e localizzare elementi nello spazio circostante e nello spazio grafico utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.</p>	Orientarsi nello spazio circostante e grafico utilizzando i termini della spazialità e rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi.
Paesaggio e sistema territoriale	Classificare, descrivere e confrontare le caratteristiche degli spazi e del territorio circostante e le loro funzioni attraverso l'esperienza e l'osservazione.	Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi e dei territori circostanti.



<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nello spazio	<p>Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, nelle rappresentazioni grafiche dello stesso e tracciare percorsi e mappe utilizzando i punti di riferimento, indicatori topologici e gli strumenti della geografia.</p> <p>Classificare e leggere le carte geografiche di diverso tipo.</p>	Individuare posizioni e orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi geografici riconoscendone l'origine.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici nei diversi contesti.

<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nello spazio	Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, nelle rappresentazioni grafiche dello stesso e tracciare percorsi e mappe utilizzando i punti di riferimento, gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia. Classificare e interpretare le carte geografiche di diverso tipo.	Individuare posizioni e orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi geografici riconoscendone l'origine e le loro relazioni.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici nei diversi contesti.

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nello spazio	Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici ecc.) per conoscere il territorio italiano con le sue caratteristiche e confrontare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e repertori statistici.	Conoscere il territorio italiano con le sue caratteristiche e confrontare carte geografiche di diversa tipologia.
Paesaggio e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano.	Acquisire il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Numero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere, scrivere, operare e confrontare quantità e numeri da zero a venti.</li> <li>2. Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>3. Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, utilizzando strumenti diversi in situazioni concrete.</li> </ol>	Operare con i numeri.
Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Riconoscere e descrivere alcune delle principali relazioni spaziali.</li> <li>5. Eseguire un semplice percorso.</li> <li>6. Riconoscere, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle forme geometriche.</li> </ol>	Riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche.
Relazioni, misure, dati e previsioni, problemi	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Individuare uguaglianze e differenze fra oggetti.</li> <li>8. Classificare e rappresentare graficamente numeri, oggetti e figure secondo un criterio dato.</li> <li>9. Comprendere il significato dei quantificatori e connettivi logici.</li> <li>10. Cogliere e rappresentare semplici relazioni.</li> <li>11. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi concreti e matematici.</li> </ol>	<p>Utilizzare semplici linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.</p> <p>Analizzare problemi logici – matematici, ricavare i dati, individuare percorsi risolutivi.</p>

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Numero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operare e confrontare con le quantità entro il cento.</li> <li>2. Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>3. Calcolare il risultato di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni a mente e in colonna.</li> </ol>	Operare con i numeri.
Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Riconoscere e descrivere alcune delle principali relazioni spaziali.</li> <li>7. Eseguire e costruire un semplice percorso.</li> <li>8. Individuare e costruire simmetrie.</li> <li>9. Riconoscere e rappresentare le principali forme geometriche.</li> </ol>	Riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche.

Relazioni, misure, dati e previsioni, problemi	<p>10. Classificare numeri, oggetti e rappresentare graficamente figure secondo un criterio dato.</p> <p>11. Comprendere il significato dei quantificatori e connettivi logici.</p> <p>12. Cogliere e rappresentare semplici relazioni.</p> <p>13. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi concreti e matematici.</p>	<p>Utilizzare semplici linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.</p> <p>Analizzare problemi logici – matematici , ricavare i dati e individuare i percorsi risolutivi.</p>
--	--	---

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Numero	<p>1. Operare, numerare e confrontare i numeri naturali e frazionari, entro il mille.</p> <p>2. Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>3. Eseguire le quattro operazioni in colonna ed applicare le diverse strategie di calcolo.</p>	Operare con i numeri.
Spazio e figure	<p>5. Riconoscere e definire linee e angoli.</p> <p>6. Individuare e costruire simmetrie.</p> <p>7. Riconoscere e rappresentare le principali forme geometriche.</p>	Riconoscere e operare con le principali forme geometriche.

Relazioni, misure, dati e previsioni, problemi	8. Classificare e rappresentare numeri, oggetti e figure secondo un criterio dato. 9. Comprendere il significato dei quantificatori e connettivi logici. 10. Cogliere e rappresentare relazioni. 11. Operare con le misure di grandezza. 12. Risolvere problemi di vario genere utilizzando le strategie appropriate.	Utilizzare semplici linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.  Analizzare problemi logici – matematici , ricavare i dati e individuare i percorsi risolutivi.
--	---	--

<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Numero	1. Operare, numerare e confrontare i numeri naturali, frazionari e decimali entro il mille. 2. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. 3. Leggere e scrivere i numeri in cifre e parole. 4. Eseguire le quattro operazioni ed applicare le diverse strategie di calcolo.	Operare con i numeri.

Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Conoscere, disegnare e misurare vari tipi di linee e angoli.</li> <li>6. Individuare e costruire simmetrie.</li> <li>7. Riconoscere e rappresentare le principali forme geometriche.</li> <li>8. Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche piane.</li> </ol>	Riconoscere e operare con le principali forme geometriche .
Relazioni, misure, dati e previsioni, problemi	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Classificare numeri, oggetti e figure in base a una o più proprietà utilizzando varie tipologie di diagramma e grafici.</li> <li>10. Comprendere il significato dei quantificatori e connettivi logici.</li> <li>11. Operare con le misure di grandezza.</li> <li>12. Risolvere problemi di vario genere utilizzando le strategie appropriate.</li> </ol>	<p>Utilizzare semplici linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.</p> <p>Analizzare problemi logici – matematici, ricavare i dati e individuare i percorsi risolutivi.</p>



<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Numero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operare, numerare e confrontare i numeri naturali, frazionari e decimali entro il miliardo.</li> <li>2. Eseguire le quattro operazioni ed applicare le diverse strategie di calcolo.</li> </ol>	Operare con i numeri.
Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscere, disegnare e misurare vari tipi di linee e angoli.</li> <li>4. Individuare e costruire trasformazioni geometriche.</li> <li>5. Riconoscere e rappresentare le principali forme geometriche.</li> <li>6. Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane.</li> </ol>	Riconoscere e operare con le principali forme geometriche.
Relazioni, misure, dati e previsioni, problemi	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Classificare numeri, oggetti e figure in base a una o più proprietà utilizzando varie tipologie di diagramma e grafici.</li> <li>8. Comprendere il significato dei quantificatori e connettivi logici.</li> <li>9. Operare con le misure di grandezza.</li> </ol>	Utilizzare semplici linguaggi logici, misure, grafici e tabelle.

	10. Risolvere problemi di vario genere utilizzando le strategie appropriate.	Analizzare problemi logici – matematici, ricavare i dati e individuare i percorsi risolutivi.
--	--	---

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Conoscere fenomeni fisici e biologici	1. Individuare, esplorare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi e fenomeni	Individuare, esplorare e descrivere fenomeni, organismi e oggetti
Organizzare inferenze sulle esperienze	2. Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante	Osservare, descrivere e formulare ipotesi sulla base di semplici esperienze

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Conoscere fenomeni fisici e biologici	1. Individuare, esplorare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi e fenomeni	Individuare, esplorare e descrivere fenomeni, organismi e oggetti
Organizzare inferenze sulle esperienze	2. Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante	Osservare, descrivere e formulare ipotesi sulla base di semplici esperienze

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Conoscere fenomeni fisici e biologici	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, esplorare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi e fenomeni</li> <li>2. Operare classificazioni secondo criteri diversi</li> </ol>	Osservare, classificare e descrivere fenomeni, organismi e oggetti
Organizzare inferenze sulle esperienze	3. Applicare nelle esperienze le fasi del metodo scientifico	Osservare, descrivere e formulare ipotesi sulla base di semplici esperimenti scientifici

<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Conoscere fenomeni fisici e biologici	<p>1. Individuare, esplorare, analizzare, confrontare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi e fenomeni</p> <p>2. Applicare nelle esperienze le fasi del metodo scientifico</p>	Osservare, classificare e descrivere fenomeni, organismi e oggetti.
Organizzare inferenze sulle esperienze	3. Organizzare le informazioni acquisite in semplici quadri concettuali	Conoscere e organizzare i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Conoscere fenomeni fisici e biologici	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, esplorare, analizzare, confrontare, descrivere utilizzando il lessico specifico oggetti, materiali, organismi e fenomeni</li> <li>2. Applicare nelle esperienze le fasi del metodo scientifico</li> </ol>	Osservare, classificare e descrivere fenomeni, organismi e oggetti
Organizzare inferenze sulle esperienze	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organizzare le informazioni acquisite in semplici quadri concettuali</li> </ol>	Osservare, porre domande e formulare ipotesi. Realizzare e descrivere esperienze utilizzando dati, misure e relazioni.

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Ascoltare musica	1. Conoscere e cogliere le differenze tra silenzio, suono e rumore.	Riconoscere fenomeni sonori.
Produrre musica	1. Riprodurre semplici sequenze sonore e ritmiche con la voce, gli oggetti, il corpo e gli strumenti musicali.	Produrre semplici ritmi/melodie vocali e/o strumentali.

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Ascoltare musica	1. Conoscere e cogliere le differenze tra silenzio, suono e rumore.	Riconoscere fenomeni sonori.
Produrre musica	1. Riprodurre semplici sequenze sonore e ritmiche con la voce, gli oggetti, il corpo e gli strumenti musicali.	Produrre semplici ritmi/melodie vocali e/o strumentali.

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Ascoltare musica	1. Individuare e discriminare gli elementi base di brani musicali di diverso genere cogliendone anche gli elementi espressivi.	Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
Produrre musica	2. Sperimentare le caratteristiche del suono (intensità, timbro, durata e altezza).	Produrre semplici ritmi/melodie vocali e/o strumentali.



<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Ascoltare musica	1. Individuare semplici elementi di brani musicali di diverso genere.	Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
Produrre musica	2. Sperimentare, conoscere e leggere con la voce o con gli strumenti le principali figure della notazione non convenzionale/ufficiale.	Produrre ritmi/melodie vocali e/o strumentali.

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Ascoltare musica	1. Analizzare e riconoscere elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere e provenienza.	Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
Produrre musica	2. Esplorare e sperimentare diverse possibilità sonore e rappresentando i suoni attraverso sistemi simbolici non convenzionali/ufficiali.	Produrre semplici ritmi/melodie vocali e/o strumentali.

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Leggere immagini	1.Osservare immagini, oggetti e ambienti, riconoscere linee, colori, forme e spazio.	Leggere vari tipi di immagini.
Produrre immagini	2. Riprodurre immagini, oggetti e ambienti con strumenti e tecniche diverse anche riproducendo semplici opere d'arte.	Realizzare vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse.

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Leggere immagini	1.Osservare immagini, oggetti e ambienti, riconoscere linee, colori, forme e spazio.	Leggere vari tipi di immagini.
Produrre immagini	2. Riprodurre immagini, oggetti e ambienti con strumenti e tecniche diverse anche riproducendo semplici opere d'arte.	Realizzare vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse.

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Leggere immagini	1.Osservare immagini, oggetti e ambienti, riconoscere linee, colori, forme e spazio.	Leggere vari tipi immagini
Produrre immagini	2. Realizzare produzioni personali per rappresentare la realtà percepita e le emozioni con strumenti e tecniche diverse anche osservando alcune forme d'arte.	Realizzare vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse

<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Leggere immagini	1.Riconoscere e analizzare in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	Leggere vari tipi immagini
Produrre immagini	2.Produrre rappresentazioni grafiche realistiche o astratte in modo personale anche inserendo elementi tipici di opere d'arte.	Realizzare vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Leggere immagini	1.Riconoscere e analizzare in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	Leggere vari tipi immagini
Produrre immagini	2.Produrre rappresentazioni grafiche realistiche o astratte in modo personale anche inserendo elementi tipici di opere d'arte.	Realizzare vari tipi di produzioni sperimentando strumenti e tecniche diverse

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Il corpo e la sua modalità comunicativo-espressiva	-Coordinare diversi schemi motori combinati. -Utilizzare in modo efficace modalità espressive e corporee.	Coordinare diversi schemi motori combinati, utilizzando in modo efficace modalità espressive e corporee

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
--	--	--

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Il corpo e la sua modalità comunicativo-espressiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Coordinare diversi schemi motori combinati.</li> <li>2.Utilizzare in modo efficace modalità espressive e corporee.</li> <li>3.Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio temporali.</li> </ol>	Coordinare diversi schemi motori combinati, utilizzando in modo efficace modalità espressive e corporee nello spazio-tempo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Il corpo e la sua modalità comunicativo-espressiva	Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spazio-temporali.	Acquisire la consapevolezza del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori nelle diverse situazioni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.



<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Il corpo e la sua modalità comunicativo-espressiva	1.Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Acquisire la consapevolezza del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori nelle diverse situazioni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	2.Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva 3. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente più complessa diverse gestualità tecniche.	Maturare competenze di gioco-sport orientate alla pratica sportiva anche attraverso la sperimentazione di gestualità tecniche.

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Il corpo e la sua modalità comunicativo-espressiva	1.Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Acquisire la consapevolezza del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori nelle diverse situazioni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	1.Sperimentare una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva 2.Sperimentare in forma semplificata e progressivamente più complessa diverse gestualità tecniche.	Maturare competenze di gioco-sport orientate alla pratica sportiva anche attraverso la sperimentazione di gestualità tecniche.

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Funzioni di oggetti e/o strumenti	Individuare la struttura e la funzione di oggetti e strumenti	Individuare la struttura e la funzione di oggetti.
Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare	Utilizzare materiali o comandi per produrre semplici oggetti o documenti.	Osservare e utilizzare materiali e strumenti per realizzare oggetti o documenti.

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Funzioni di oggetti e/o strumenti	Osservare e utilizzare materiali e conoscere il funzionamento di strumenti.	Osservare e utilizzare materiali e conoscere il funzionamento di oggetti e strumenti.
Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare	Individuare la funzione di oggetti di uso comune. Realizzare oggetti rispettando sequenze di comandi.	individuare la funzione di oggetti di uso comune. Realizzare oggetti rispettando sequenze di comandi procedurali.

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Funzioni di oggetti e/o strumenti	Impiegare le regole della geometria per produrre forme e oggetti. Osservare, descrivere strumenti di uso comune	Osservare e descrivere strumenti di uso comune.
Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare	1. Impiegare le regole della geometria per produrre forme e oggetti. 2. Modellare concretamente o virtualmente elementi del mondo naturale (vulcani, rilievi e altri elementi naturali) e artificiale prodotti dalle civiltà storiche .	Impiegare le regole della geometria per produrre forme e oggetti. Modellare concretamente o virtualmente elementi del mondo naturale o artificiale.

<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Funzioni di oggetti e/o strumenti	Individuare e descrivere le componenti di un oggetto, uno strumento o di un sistema individuando le funzionalità.	Individuare e descrivere le componenti di un oggetto, uno strumento o di un sistema individuando le funzionalità.
Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare	<p>1. Conoscere e utilizzare in modo essenziale le principali funzioni di un'applicazione informatica.</p> <p>2. Realizzare un oggetto o uno strumento pianificando e descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>	Conoscere e utilizzare in modo essenziale le principali funzioni di un'applicazione informatica. Realizzare un oggetto o uno strumento pianificando e descrivendo la sequenza delle operazioni.

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Funzioni di oggetti e/o strumenti	Individuare e descrivere le componenti di un oggetto, uno strumento o di un sistema individuando le funzionalità (circuiti elettrici, città antiche, corpo umano, sistema solare).	Individuare e descrivere le componenti di un oggetto, uno strumento o di un sistema individuando le funzionalità.
Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare	<p>1. Conoscere e utilizzare in modo essenziale le principali funzioni di un'applicazione informatica.</p> <p>2. Realizzare un oggetto o uno strumento pianificando e descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>	Conoscere e utilizzare in modo essenziale le principali funzioni di un'applicazione informatica. Realizzare un oggetto o uno strumento pianificando e descrivendo la sequenza delle operazioni.

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Costituzione	Riconoscere e rispettare le regole, adottare comportamenti per tutelare la sicurezza	Rispettare le regole concordate in relazione a diversi contesti per stare bene insieme. Assumere impegni collaborando per un obiettivo comune
	Promuovere attivamente le regole della classe.	
	Collaborare per un obiettivo comune.	
Sviluppo Sostenibile	Riconoscere e rispettare sé stessi e gli altri	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente. Riconoscere bisogni, pensieri, emozioni altrui. Prendersi cura di sé, degli altri, della comunità e del territorio.
	Rispettare l'ambiente circostante e prendersi cura degli oggetti propri e altrui.	
	Riconoscere ed essere consapevoli del fatto che le proprie azioni hanno delle conseguenze.	
Cittadinanza Digitale	Sapere che esistono diversi dispositivi e alcune applicazioni ad uso scolastico e saper compiere delle semplici operazioni con esse.	Riconoscere i device come possibili strumenti per apprendere.



CLASSE	SECONDA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Costituzione	Riconoscere la necessità delle regole, rispettarle e adottare comportamenti per tutelare la sicurezza	Rispettare le regole concordate in relazione a diversi contesti per stare bene insieme. Assumere impegni collaborando per un obiettivo comune.
	Promuovere attivamente le regole della classe.	
	Collaborare per un obiettivo comune	
Sviluppo Sostenibile	Riconoscere e rispettare sé stessi e gli altri	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente. Riconoscere bisogni, pensieri, emozioni altrui. Prendersi cura di sé, degli altri, della comunità e del territorio.
	Rispettare l'ambiente circostante e prendersi cura degli oggetti propri e altrui.	
	Riconoscere ed essere consapevoli del fatto che le proprie azioni hanno delle conseguenze.	
Cittadinanza Digitale	Sapere che esistono diversi dispositivi e alcune applicazioni ad uso scolastico e saper operare con esse.	Riconoscere i device come possibili strumenti per apprendere.

CLASSE	TERZA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Costituzione	Riconoscere e rispettare le regole, adottare comportamenti per tutelare la sicurezza.	Rispettare le regole concordate in relazione a diversi contesti per stare bene insieme. Assumere impegni collaborando per un obiettivo comune.
	Promuovere attivamente le regole della classe per il raggiungimento di un obiettivo comune.	
	Collaborare per un obiettivo comune.	
	Essere consapevoli di essere parte di una comunità.	
Sviluppo Sostenibile	Riconoscere e rispettare sé stessi e gli altri.	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente. Riconoscere bisogni, pensieri, emozioni altrui. Prendersi cura di sé, degli altri, della comunità e del territorio.
	Rispettare i bisogni, i pensieri e le emozioni altrui.	
	Rispettare l'ambiente circostante e prendersi cura degli oggetti propri e altrui.	
	Riconoscere ed essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni.	

Cittadinanza Digitale	Conoscere alcuni dispositivi e applicazioni ad uso scolastico e saper operare con essi.	Riconoscere i device come possibili strumenti per apprendere.
-----------------------	---	---

CLASSE	QUARTA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Costituzione	Riconoscere la necessità delle regole e rispettarle. Adottare comportamenti per tutelare la sicurezza.	Rispettare le regole concordate in relazione a diversi contesti per stare bene insieme. Assumere impegni collaborando per un obiettivo comune.
	Promuovere attivamente le regole della comunità scolastica per il raggiungimento di un obiettivo comune.	
	Collaborare per un obiettivo comune. Agire consapevolmente all'interno di una comunità.	
Sviluppo Sostenibile	Riconoscere e rispettare sé stessi e gli altri.	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente. Riconoscere bisogni, pensieri, emozioni altrui. Prendersi cura di sé, degli altri, della comunità e del territorio.
	Rispettare i bisogni, i pensieri e le emozioni altrui.	

	Rispettare il patrimonio naturale e culturale.	
	Adottare comportamenti a favore della salvaguardia dell'ambiente.	
	Riconoscere ed essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni	
Cittadinanza Digitale	Conoscere alcuni dispositivi e applicazioni ad uso scolastico e saper operare con essi.	Riconoscere i device come strumenti per apprendere e comprendere potenzialità e rischi degli stessi.
	Comprendere potenzialità e rischi degli strumenti digitali utilizzati.	

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Costituzione	Essere consapevoli di regole anche al di fuori dell'ambiente scolastico e rispettarle.	Rispettare le regole concordate in relazione a diversi contesti per stare bene insieme. Assumere impegni collaborando per un obiettivo comune
	Applicare le regole acquisite per tutelare la sicurezza.	
	Promuovere attivamente le regole della comunità scolastica per il raggiungimento di un obiettivo comune.	
	Collaborare per un obiettivo comune.	

	Agire consapevolmente all'interno di una comunità	
Sviluppo Sostenibile	Rispettare e comprendere i bisogni propri e altrui.	Rispettare l'altro, i materiali e l'ambiente. Riconoscere bisogni, pensieri, emozioni altrui. Prendersi cura di sé, degli altri, della comunità e del territorio.
	Rispettare il patrimonio naturale e culturale.	
	Adottare comportamenti a favore della salvaguardia dell'ambiente.	
	Riconoscere ed essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni.	
	Assumersi la responsabilità delle proprie azioni.	
Cittadinanza Digitale	Conoscere alcuni dispositivi e applicazioni ad uso scolastico e saper operare con essi.	Utilizzare correttamente le possibilità offerte dal mondo telematico per arricchire il proprio percorso di apprendimento
	Comprendere potenzialità e rischi degli strumenti digitali utilizzati.	

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRIULANO</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Comprendere la lingua	1. Comprendere parole di uso quotidiano e semplici messaggi	Comprendere il significato di parole e brevi frasi di uso quotidiano.
Usare funzionalmente la lingua	2. Ripetere lessico di uso quotidiano	Comprendere brevi messaggi per eseguire consegne ed avviarsi ad interagire con gli altri

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRIULANO</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Comprendere la lingua	1. Comprendere parole di uso quotidiano e semplici messaggi	Comprendere il significato di parole e brevi frasi di uso quotidiano.
Usare funzionalmente la lingua	2. Comunicare con parole e/o semplici frasi 3. Riconoscere e scrivere correttamente alcune parole e brevi espressioni	Comprendere brevi messaggi per eseguire consegne ed avviarsi ad interagire con gli altri .

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRIULANO</b>	
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
Comprendere la lingua	1. Comprendere parole e brevi testi sia orali che scritti.	Comprendere il significato di vocaboli e semplici testi sia orali che scritti.
Usare funzionalmente la lingua	2. Comunicare con un linguaggio, via, via più ricco per scambiarsi informazioni. 3. Copiare e scrivere correttamente semplici frasi.	Utilizzare i vocaboli appresi, per comunicare e scambiare semplici informazioni di diverso genere.



<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRIULANO</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Comprendere la lingua	1.Ricerca e comprendere il significato di vocaboli e frasi inseriti in messaggi e testi di diverso genere.	Comprendere il significato di vocaboli e brevi testi orali e scritti, di diverso genere.
Usare funzionalmente la lingua	2.Comunicare con un linguaggio sempre più ricco articolato per scambiarsi informazioni.  3.Copiare e scrivere correttamente brevi testi.	Utilizzare i vocaboli appresi e un linguaggio via, via più articolato per comunicare e scambiarsi informazioni di diverso genere.

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRIULANO</b>	
<b>INDICATORE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVO NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
Comprendere la lingua	1.Ricerca e comprendere il significato di espressioni legate a messaggi e testi di diverso genere.	Comprendere il significato di vocaboli e semplici testi orali e scritti, di diverso genere.
Usare funzionalmente la lingua	2.Comunicare con un linguaggio sempre più ricco articolato per scambiarsi informazioni.  3.Copiare e scrivere correttamente brevi testi.	Utilizzare i vocaboli appresi e un linguaggio via, via più articolato , per comunicare e scambiarsi informazioni di diverso genere.