



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN DANIELE DEL FRIULI

**Scuole Primarie e dell'Infanzia di Dignano, Ragogna, Rive d'Arcano, San Daniele, Villanova  
Scuole Secondarie di I grado di Ragogna e di San Daniele del Friuli**

Via J. F. Kennedy, 11 – 33038 **San Daniele del Friuli** – Udine

Tel. 0432/955406 – fax 0432/955416 - C.F. 94127330309 codice meccanografico UDIC85200R

e-mail: [udic85200r@istruzione.it](mailto:udic85200r@istruzione.it) – Pec: [udic85200r@pec.istruzione.it](mailto:udic85200r@pec.istruzione.it) – [www.icsandanieledelfriuli.edu.it](http://www.icsandanieledelfriuli.edu.it)



San Daniele del Friuli, dat e prot. Come da segnatura.

Al Collegio dei Docenti  
e, p.c. Al Consiglio di Istituto  
Alla DSGA  
Al personale ATA  
Ai genitori e alunni  
atti, albo

### LA DIRIGENTE

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 , recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e in particolare l’ art. 1 c. 14;

PRESO ATTO che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, ordinariamente entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
  - il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
  - esso viene sottoposto all'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato;
  - il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il PTOF 2022-2025;

TENUTO CONTO che il Piano può essere rimodulato annualmente entro il mese di ottobre;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate emerse dal RAV “Rapporto di Autovalutazione”;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e del documento del 22 febbraio 2018, al MIUR “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari”;

VISTE le disposizioni sulla valutazione nella scuola primaria (O.M. 172/2020) e l’insegnamento dell’educazione civica (L.92/2019), nelle more della pubblicazione delle Nuove Linee Guida ;

CONSIDERATE la raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente;

VISTE le linee guida STEM di cui al DM 184 del 15 settembre 2023 ;

VISTE linee guida sull’Orientamento di cui al DM del 22 dicembre 2022, n.328 ;

VISITI i documenti “DigComp 2.2” (Quadro europeo competenze digitali cittadini) e “DigCompEdu” (quadro competenze digitali dei docenti);

CONSIDERATO che il processo di apprendimento si genera tanto in contesti formali che in contesti non formali e informali;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l’attuazione di “progetti in essere” del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” e 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTI i progetti afferenti a risorse PNRR regolarmente approvati dagli organi collegiali e i relativi accordi di concessione sottoscritti con l’Unità di Missione:

- **HIC SUNT FUTURA** relativo alla linea di investimento M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Codice avviso M4C1I3.2-2022-961;

- **EcosiSTEMa scuola**, Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Linea di investimento M4C1I3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143;
- **SCUOLA FUTURA 4.0** Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222

CONSIDERATO che grazie al finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, l'istituto ha attuato attività di formazione alla transizione digitale per tutto il personale scolastico e che le attività progettuali di cui sopra sono già state avviate;

CONSIDERATO che l'Istituto, nell'ambito della linea di Investimento MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" e Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali " Scuole , l'Istituto ha attuato la progettualità che ha consentito la realizzazione del nuovo sito web coerente con le linee guida Designers Italia Dipartimento per la trasformazione digitale- Agenzia per l'Italia Digitale e ha realizzato l'implementazione di un Piano di migrazione al cloud delle basi dati e delle applicazioni e servizi dell'amministrazione;

PRESO ATTO che l'Istituto risulta beneficiario di € 65.734,43 , afferenti alla linea di investimento **1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"** (D.M. 19/2024) per la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e che la proposta progettuale dovrà essere inserita sulla piattaforma PNRR Istruzione entro il 4 ottobre 2024;

**RITENUTO di dover integrare il proprio atto di indirizzo prot. 7330/ 2022 al fine di armonizzare nel PTOF le linee di indirizzo dettate con la progettualità legata alla evoluzione normativa e con le diverse linee di finanziamento afferenti a fondi PNRR;**

EMANA

Il seguente atto di indirizzo per le scelte di gestione e amministrazione, nella continuità con il percorso di ricerca e miglioramento avviato, per il triennio 2022-2025, a integrazione dell'atto di indirizzo prot. 7330 del 28/10/2022 per la rimodulazione del PTOF a.s.2024-25 prevedendo:

- collaborazione di tutte le componenti la comunità educante per favorire la trasformazione fisica e virtuale degli spazi di apprendimento in coerenza con la progettualità PNRR Piano scuola 4.0 e il progetto HIC SUNT FUTURA che deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie di insegnamento focalizzandosi su metodologie come digital storytelling, flipped classroom, metodologia «TEAL», didattica immersiva, coding e robotica, l' utilizzo di aule tematiche, con l'ausilio della strumentazione acquisita con i fondi relativi a questo progetto, al bando STEM e a quelle già in possesso della scuola
- L'investimento sulla didattica orientante realizzando progressivamente attività di orientamento strutturate a partire dalla scuola dell'infanzia per proseguire in particolare nella scuola secondaria, in coerenza con le linee guida sull'orientamento e il potenziamento delle discipline STEM facendo riferimento alle relative linee guida e armonizzando la programmazione didattica con la progettualità di cui al D.M. 65 EcosiSTEMa scuola. La didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. E' opportuno sviluppare all'interno del curricolo di Istituto attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

- La realizzazione di interventi con fondi PNRR relativi a “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)” costituiranno un ulteriore supporto a quanto la scuola già attua per gli alunni particolari fragilità negli apprendimenti, difficoltà linguistiche o con problematiche sociofamiliari che li collocano a rischio di abbandono;  
Il sostegno alla valorizzazione delle eccellenze e il potenziamento del raccordo con il territorio, che già gode di relazioni solide, così come l'alleanza con le famiglie potrà essere uno strumento per offrire opportunità a tutti gli studenti.
- Alla luce di quanto in premessa, e dell'evoluzione normativa, si rende necessario proseguire l'azione di aggiornamento del curriculum di Istituto per competenze, in particolare la revisione del curriculum di educazione civica, coerente con le linee guida di prossima emanazione, la strutturazione di un curriculum digitale verticale. E' necessaria inoltre l'individuazione di strumenti di valutazione e prove di competenza per classi parallele nonché la revisione di regolamenti non aggiornati.
- L'attività di formazione a supporto dell'innovazione degli ambienti, della didattica e della azione amministrativa, avviata con la partecipazione dei singoli ai corsi presenti sulla piattaforma SCUOLA FUTURA e quelli realizzati grazie alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" dovrà trovare piena attuazione nel raggiungimento dei target previsti dalla Azione B D.M. 65 e dalla formazione prevista per il personale docente e ATA di cui al progetto “ Scuola 4.0” D.M. 66, nel rispetto della formazione obbligatoria e delle priorità individuate dal MIM.
- La formazione alla transizione digitale interessa tutto il personale della scuola. Per la Pubblica Amministrazione, di cui la Scuola è parte, digitalizzare significa anche ridefinire procedure, ruoli e servizi in chiave digitale, dematerializzare attraverso una corretta gestione documentale trasformando stili, procedure, consuetudini. l'Istituto ha raggiunto molti dei propri obiettivi di miglioramento nell'ultimo biennio, resta in ogni caso necessaria l'adozione di nuove tecnologie, infrastrutture, competenze digitali, formazione continua di tutto il personale.

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione sulla base di sopraggiunte contingenze e sulla scorta delle risultanze dei processi auto-valutativi.

Ed è

- acquisito agli atti della scuola,
- pubblicato sul sito web;
- pubblicato all'albo,
- reso noto ai competenti Organi collegiali

La Dirigente  
Tiziana Bortoluzzi